

# Planificação Anual de Educação Sexual

## Ano letivo 2014/2015

### Planificação Educação Sexual Portaria n.º 196-A/2010 de 9 de Abril (1.º ciclo) 4.º ano (Mínimo de 6 horas)

Blocos/ Temas	Competências / Níveis de desempenho	Conteúdos	Atividades/ Recursos	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>Corpo em crescimento</li> <li>Expressões de sexualidade</li> <li>Relações interpessoais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever as principais diferenças anatómicas entre rapaz e rapariga, homem e mulher, entre crianças e adultos;</li> <li>Conhecer os constituintes dos órgãos reprodutores de ambos os sexos;</li> <li>Reconhecer as células reprodutoras e a sua função.</li> <li>Distinguir entre identidade sexual e papéis do género;</li> <li>Proceder à aquisição de papéis de género igualitários e não discriminatórios;</li> <li>Reconhecer alguns aspetos da discriminação social em função do papel do género.</li> <li>Reconhecer que as crianças têm necessidades e interesses diferentes;</li> <li>Reconhecer a importância das relações afetivas com os outros;</li> <li>Levar as crianças a fazer perguntas de uma forma não impositiva;</li> <li>Conhecer e usar de forma apropriada os principais nomes técnicos em relação à sexualidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noção de corpo;</li> <li>Diferenças entre rapazes e raparigas;</li> <li>Identidade sexual e papel do género;</li> <li>O corpo em harmonia com a Natureza e o seu ambiente social e cultural;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e análise de cartazes, imagens, livros.</li> <li>“Tempestade de ideias”.</li> <li>Resolução de problemas.</li> <li>Jogos de clarificação de valores.</li> <li>Utilização de questionários.</li> <li>Improvisação e dramatização de situações/histórias.</li> <li>Realização de jogos (ex: a “feira dos abraços”).</li> <li>Visita externa.</li> <li>Produção de cartazes; panfletos, desdobráveis.</li> <li>Caixa de perguntas/Blog.</li> <li>Realização de fichas.</li> <li>Exploração de vídeos e outros meios audiovisuais, internet, jornal/blog do Agrupamento.</li> <li>Exploração de livros, de histórias em PowerPoint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários orais e escritos</li> <li>Observação direta</li> <li>Apresentação de trabalhos individuais e de grupo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saúde sexual e reprodutiva</li> <li>• Afetos e Autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever o que é família e os diferentes tipos;</li> <li>• Sentir-se membro de uma família;</li> <li>• Reconhecer o significado afetivo e social da família;</li> <li>• Saber distinguir entre conhecidos, desconhecidos, companheiros e amigos;</li> <li>• Ser capaz de distinguir as características essenciais da amizade.</li> <li>• Reconhecer a importância da higiene pessoal como forma de promoção de uma vida saudável;</li> <li>• Tornar crianças mais conscientes e responsáveis por cuidar da sua higiene pessoal de uma forma autónoma.</li> <li>• Reconhecer o valor da associação entre afeto, compromisso e sexualidade;</li> <li>• Aceitar de forma positiva e confortável o corpo sexuado e a afetividade;</li> <li>• Aceitar as suas características físicas e psicológicas, que conduzam a uma autoestima positiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noção de família;</li> <li>• Proteção do corpo e noção dos limites, dizendo não às aproximações abusivas;</li> <li>• Higiene na infância;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta a questionários orais e escritos.</li> <li>• Diálogo e debate, em situação de grande grupo de modo a aprender a atuar, de modo assertivo, nas diversas interações sociais.</li> <li>• Promoção do debate em pequeno grupo.</li> <li>• Coloca-se na sala de aula uma caixa de perguntas durante algumas semanas com o objetivo que os alunos coloquem nela algumas perguntas e ideias para as suas aulas de educação sexual. As questões serão tratadas em qualquer momento apropriado consagrado na planificação.</li> <li>• Observação e descrição de gravuras.</li> <li>• Expressar oralmente e por escrito o seu sentir em relação a uma imagem.</li> </ul>	
--	---	---	--	--

**OBS: Os temas e conteúdos abordados nesta área e as competências que se propõem desenvolver deverão ser tratados na disciplina de Formação Cívica e, transversalmente, em outras Áreas Curriculares, tais como: Estudo do Meio, Língua Portuguesa, Área de Projeto, ...**